

## Principe de l'élaboration de l'épreuve

Les élèves sont classés selon leur niveau de compétences et regroupés par poule ( au cours du cycle lors de différents tournois)  
Les élèves d'une même poule sont regroupés par 5: 2 joueurs- 2 coachs- 1 arbitre (une adaptation est possible si le nombre de d'élève n'est pas adéquat)  
Chaque élève doit rencontrer 4 élèves dans ce groupe ~~à l'exception de son coach~~, en 2 sets de 11 pts.

A chaque match le 1er set doit servir de jeu pour identifier les caractéristiques de l'adversaire et analyser le rapport de force.

**Entre deux sets**, le joueur en concertation avec son coach doit établir une "stratégie" basée sur ses points forts et faibles et ceux de son adversaire afin de conserver l'ascendant ou faire basculer le rapport de force. La stratégie peut s'exprimer en terme de technique forte ou de faiblesse à exploiter, de zone cible...

Une fois choisie, cette stratégie ne peut plus être modifiée qu'une seule fois sur ce set, avant le 6è pts.

L'élève doit remplir pour chaque match une fiche de suivi mettant en évidence son profil de jeu, celui de son adversaire ainsi que la ou les stratégie(s) qu'il souhaite mettre en œuvre.

**Le joueur badiste (AFL1)** L'élève doit se montrer responsable de ses apprentissages en s'engageant positivement , régulièrement et activement dans les propositions pédagogiques. En outre, il participera de manière volontaire à l'installation et au rangement du matériel et s'assurera d'avoir la tenue adaptée à la pratique.

**Le rôle de coach:** L'élève doit soutenir son binôme en l'encourageant, en observant son jeu afin de relever les forces et faiblesses ainsi que celles de son adversaire et être capable de le conseiller. Il renseigne alors une feuille de suivi qui relève le score, pourquoi le joueur a gagné ou perdu (indices techniques et tactiques) pourquoi son adversaire a gagné ou perdu et croisera les données pour faire émerger un axe de stratégie afin de maintenir le score ou de le renverser.

**Le rôle d'arbitre :** L'élève doit être capable de renseigner une fiche de score et d'arbitrer des matchs de manière autonome. Il doit être en mesure d'expliquer ses choix, de faire régner l'ordre et les temps de pause et connaître quelques gestes d'arbitrage.

Terminale : rouge

Première : bleu

L'AFL 1: est noté le jour de l'épreuve

l'AFL 2 et 3: sont notés tout au long du cycle et ou le jour de l'évaluation.

AFL3: L'élève choisit un seul rôle sur les deux proposés et ne sera évalué que sur celui ci.

EVALUATION CERTIFICATIVE LYCEE SCHURE APSA SUPPORT :BADMINTON CA4

Eléments à évaluer		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><b>AFL1</b> : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force</p> <p><b>Note/12</b></p>	<p>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu</p>	<p>Jeu subi  <b>Peu de techniques maîtrisées:</b> prise unique- frappes uniformes, trajectoires hautes, jeu axial, service irrégulier  <b>Faible efficacité en AT:</b>                      Rares frappes de rupture sur la profondeur ou largeur sur un volant haut  <b>Passivité face à l'AT adverse:</b>                      Défense passive: déplacements limités, remplacement tardif ou absent</p>	<p>Jeu sécuritaire  <b>Une technique préférentielle efficace :</b>                      prise haute et basse - une frappe stabilisée efficace de renvoi service régulier  <b>Exploitation de quelques occasions de marques:</b>                      frappes de rupture en profondeur et largeur ou un coup préférentiel accéléré  <b>Mise en place d'une DF dont l'efficacité est limitée:</b>                      déplacements désorganisés- remplacement tardif</p>	<p>Jeu varié-construit  <b>Plusieurs techniques efficaces en AT et DF:</b>les frappes varient en trajectoire + direction et apparition de vitesse service varié court/long  <b>Quelques occasions de marques créées et exploitées:</b>                      Exploitation de tout le terrain- recherche zone libérée et ou faiblesse adverse  <b>Efficacité défensive- renversements du rapport de force:</b>                      La DF s'organise et permet le renversement du rapport de force: déplacements et attitude active et équilibrée</p>	<p>Jeu stratégique  <b>Variété de techniques en AT et DF:</b>                      service précis, varié, fonction de l'adversaire                      Techniques de frappe assurées , placées combinant vitesse- direction- trajectoire  <b>Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses, diversifiées:</b> fonction du jeu adverse-libère des espaces de jeu  <b>Opposition systématique-neutralisation de l'ATT adv+ renversements réguliers du rapport de force:</b>                      déplacements équilibrés, rapides, anticipés, remplacement qui prend en compte le retour adverse</p>
	Term Note sur 8	1,5/2/2,5	3/3,5/4	4.5/5/5,5	6/7/8
	1 ère Note sur 8	0.5/1/2.5	3/4/5	6/7/8	
		Nombre matchs gagnés supérieur au nombre de matchs perdus= note haute dans le degré Nombre de matchs gagnés=nombre de matchs perdus = note médiane dans le degré. Nombre de matchs perdus supérieur au nombre de matchs gagnés = note basse dans le degré.			
	<p>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force / 4</p>	<p><b>Adaptations:</b> aléatoires ou nulles  <b>projet:</b> Pas de prise en compte de l'adversaire (forces-faiblesses)  <b>projection:</b> non envisagée ou peu</p>	<p><b>Adaptations:</b> en cours  <b>Projet sommaire :</b>prend en compte les caractéristiques marquantes  <b>Projection :</b>possible.</p>	<p><b>Adaptations</b> régulières  <b>Projet pertinent:</b>                      s'appuie sur principales forces et/ ou faiblesses de l'adv.  <b>Projection :</b> par des choix stratégiques efficaces</p>	<p><b>Adaptations permanentes</b>  <b>Projet pertinent:</b> exploite forces et faiblesses  <b>Projection:</b> Plusieurs alternatives de choix stratégiques</p>
Term Note sur 4	0,5/0,75/1	1.25/1,5/1,75	2//2,5/2,75	3/3,5/ 4	

EVALUATION CERTIFICATIVE LYCEE SCHURE APSA SUPPORT :BADMINTON CA4

	1 ère Note sur 4	0.5-1	1.5-2.5	3-4	
<b>AFL2</b> : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel		<b>Entraînement inadapté</b>  engagement faible: Échauffements incomplets Apprentissages irréguliers- pas d'autonomie-doit être sollicité	<b>Entraînement partiellement adapté</b>  Engagement régulier Échauffement complet mais stéréotypé- Acteur de ses apprentissages si guidé dans les exercices	<b>Entraînement adapté</b>  Engagement régulier: Se prend en charge ( échauffement + apprentissage) Motivé pour progresser= s'implique	<b>Entraînement optimisé</b>  Engagement régulier et optimisé dans les différentes situations et rôles projet d'action et objectifs à atteindre bien définis
<b>AFL3</b> : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire  L'élève choisit un seul rôle sur les deux proposés et ne sera évalué que sur celui ci.		<b>Coach:</b> rôle inefficace- peu de contribution pas ou peu au service de l'autre  <b>Arbitre:</b> non attentif, méconnaissance du règlement, placé trop loin de l'action, feuille de match non remplie ou incomplète.	<b>Coach:</b> collabore et participe à la progression de l'autre ( adapte son jeu)  <b>Arbitre:</b> Attentif, quelques erreurs de règlement, placement proche du terrain, feuille de match correctement remplie mais mauvaise gestion du temps (chrono des temps mort/concertation coach/changement set)	<b>Coach:</b> favorise la progression et la réussite de l'autre (adapte son jeu , les exercices, les conseils) en fonction des besoins (pts faibles-forts)  <b>Arbitre:</b> Attentif, bonne connaissance du règlement, placement proche du terrain, feuille de match complète et gestion efficace du temps (chrono des temps mort/concertation coach/changement set)	<b>Coach:</b> prend des initiatives au delà de son binôme, conseille , adapte en fonction des besoins identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, choisit et ordonne des exos adaptés  <b>arbitre:</b> Attentif, connaissance parfaite du règlement et réalisation des gestes d'arbitrage appropriés, placement du côté de la réception, feuille de match complète et gestion efficace du temps.
Répartition des points en fonction du choix de l'élève		<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
AFL noté sur 2pts		0- 0,5	0,75-1	1,25-1,5	1,75-2
AFL noté sur 4 pts		0-1	1,25- 2	2,25-3	3,75-4
AFL noté sur 6 pts		0-1,5	1,75- 3	3,25- 4,5	4,75- 6
AFL noté sur 4 pts en première		0.5/1.25	1.5/2.5	3/4	