

Principes d'élaboration de l'épreuve

L'épreuve individuelle (une course au score) engage le candidat sur un choix de parcours à réaliser et à annoncer au départ : un contrat de 8 postes minimum pour les garçons et les filles, dont la superficie est d'environ 1 km² pour témoigner de sa capacité à s'engager dans un temps de 35 mn pour les garçons et 40 mn pour les filles. 2 niveaux de Balises : **Environ 20 à 24 balises, dont 8/10 de niveau 3 et 12 à 14 de niveau 2.** Les balises de niveau 3 sont complexes, dénivelé/secteur moins connu/de plus en plus boisé et avec des lignes directrices complexes. **en 2nde : 2 niveaux de Balises : 22 balises, dont 8 de niveau 3 (N°15 à 22) et 15 de niveau 2 (N°1 à 14)**

Le candidat aura 10 mn de préparation pour étudier la carte et faire son choix et surligner sur la carte les balises de son contrat. Aucune communication entre élèves ne sera tolérée.

L'élève connaît le temps à réaliser pour réaliser son parcours.

La zone d'évaluation est partiellement connue.

Le code d'identification de la balise est identique à celui précisé sur la carte mère.

Le candidat dispose d'une montre ou d'un chronomètre pour contrôler la durée de son déplacement.

Les données sont vérifiées à l'aide d'un carton de contrôle comportant les numéros de tous les postes poinçonnés.

L'évaluateur se réserve, selon les conditions météo, d'accorder du temps supplémentaire.

Le candidat peut le jour de l'épreuve s'appuyer sur son carnet d'entraînement pour faire son choix, dispose d'une définition de poste et peut emporter avec lui une légende de carte.

Au cours de la séquence d'apprentissage, l'enseignant propose un carnet d'entraînement que l'élève pourra adapter pour se l'approprier. Il devra le remplir afin d'évaluer son niveau et choisir un parcours adapté à ses ressources le jour de l'épreuve. Il sera demandé par l'enseignant au cours de la séquence d'apprentissage et **ramassé lors du CCF.**

Toute balise validée au-delà du temps limite ne sera pas comptabilisée (l'utilisation de doigt électronique permet d'identifier l'horaire de passage à la balise).

Le candidat ne devra pas dépasser le temps imparti de plus de 2 mn afin de ne pas gêner l'organisation de l'épreuve (impact sur AFL3).

Si aucune balise n'est rapportée, la note sur 4 sera de zéro la note sur 8 sera de zéro/ **En seconde pour chaque minute dépassée un balise n'est pas comptabilisée**

L'AFL 1 est évaluée le jour de l'épreuve.

L'AFL 2 et 3 sont évaluées au cours de la séquence d'apprentissage et /ou éventuellement le jour de l'épreuve.

En terminale l'épreuve se passe au Moenkalb(Kirchberg) et en 2nde dans le vignoble de gertwiller/heili

Éléments à évaluer		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFL1 : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain Note/12	Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Contrat non rempli (4 et moins) / abandon (1 balise mini).	Contrat très partiellement rempli (moins 2 ou 3 balises)	Contrat choisi partiellement rempli (moins une balise).	Contrat choisi totalement rempli.
		Etablir un contrat et le remplir est « un indicateur de lecture et d'analyse prédictive du milieu » Le respect du temps indiqué est un indicateur d'un choix d'itinéraire approprié. Toute balise validée au-delà du temps limite ne sera pas comptabilisée (l'utilisation de doigt électronique permet d'identifier l'horaire de passage à la balise).			
	Note/4 term 2nde	0.25⁽¹⁾/0.5⁽²⁾/0.75⁽³⁾/1⁽⁴⁾	1.25⁽¹⁾/1.5⁽²⁾/1.75⁽³⁾/2⁽⁴⁾	2.25⁽¹⁾/2.5⁽²⁾/2.75⁽³⁾/3⁽⁴⁾	3.25⁽¹⁾/3.5⁽²⁾/3.75⁽³⁾/4⁽⁴⁾
		0.25⁽¹⁾/0.5⁽²⁾/0.75⁽³⁾/1,25⁽⁴⁾	1.5⁽¹⁾/2⁽²⁾/2.5⁽³⁾/3⁽⁴⁾	3.25⁽¹⁾/3.5⁽²⁾/3.75⁽³⁾/4⁽⁴⁾	
	Quel que soit le degré d'acquisition pour chacun des 2 éléments de l'AFL 1 : la note sera ajustée en fonction des niveaux de balises(validées). 6 balises de niveau 3 : note supérieure du degré (4) 4 ou 5 balises de niveau 3 : note inférieure (3) 1, 2 ou 3 balises de niveau 3 : note inférieure (2) Balises de niveau 2 uniquement : note la plus basse du degré (1)				
	Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	8 balises validées et moins	9,10,11, 12, 13 balises validées	14,15, 16, 17 balises validées	18 balises validées et plus...
Le nombre de postes validés est un indicateur de déplacement (fluide, anticipé, adapté, ajusté/ variations du milieu)					
Note/8 term	0.5⁽¹⁾/1⁽²⁾/1.5⁽³⁾/2⁽⁴⁾	2.5⁽¹⁾/3⁽²⁾/3.5⁽³⁾/4⁽⁴⁾	4.5⁽¹⁾/5⁽²⁾/5.5⁽³⁾/6⁽⁴⁾	6.5⁽¹⁾/7⁽²⁾/7.5⁽³⁾/8⁽⁴⁾	
	1.5⁽¹⁾/2⁽²⁾/2.5⁽³⁾/3⁽⁴⁾	4⁽¹⁾/4.5⁽²⁾/5,5⁽³⁾/6⁽⁴⁾	6.5⁽¹⁾/7⁽²⁾/7.5⁽³⁾/8⁽⁴⁾		
Note/8 2nde	1.5⁽¹⁾/2⁽²⁾/2.5⁽³⁾/3⁽⁴⁾	4⁽¹⁾/4.5⁽²⁾/5,5⁽³⁾/6⁽⁴⁾	6.5⁽¹⁾/7⁽²⁾/7.5⁽³⁾/8⁽⁴⁾		

<p>AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité</p>	<p>Carnet d'entraînement très succinct voire inexistant. Pas d'utilisation du vocabulaire spécifique. L'élève se balade, rapporte très peu de balises dans un temps maximal et n'exprime pas ses difficultés rencontrées, pour trouver des solutions avec d'autres (élève ou enseignant).</p>	<p>Carnet d'entraînement succinct ou imprécis. (Peu d'utilisation du vocabulaire spécifique). L'élève participe aux activités, il rapporte régulièrement quelques balises prévues dans un temps maximal.</p>	<p>Carnet d'entraînement complet avec analyse. (Utilisation partielle du vocabulaire spécifique). L'élève s'engage régulièrement dans l'activité, il rapporte régulièrement un maximum de balises prévues dans un temps minimal. 4</p>	<p>Carnet d'entraînement complet, avec analyse et perspectives et utilisation du vocabulaire spécifique. L'élève s'engage pleinement et avec régularité dans l'activité, il rapporte à chaque séance un maximum de balises prévues dans un temps minimal. Profite de son retour précoce pour réfléchir et analyser sa pratique avec d'autres (élèves ou enseignant)</p>
<p>2 points</p>	<p>0 à 0.5</p>	<p>0.75 à 1</p>	<p>1.25 à 1.5</p>	<p>1.75 à 2</p>
<p>4 points</p>	<p>0 à 1</p>	<p>1.5 à 2.25</p>	<p>2.75 à 3.25</p>	<p>3.5 à 4</p>
<p>6 points</p>	<p>0 à 1.5</p>	<p>1.75 à 3</p>	<p>3.25 à 4.5</p>	<p>5 à 6</p>
<p>En seconde 4/4</p>	<p>0-1</p>	<p>1.5-2.5</p>	<p>3-4</p>	
<p>AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité</p> <p>Coach : je choisis ce rôle si j'ai des aisances dans l'activité. Gestionnaire.</p>	<p>Coach : centré sur sa propre pratique. Les solutions apportées dans son carnet sont inexistantes ou inadaptées.</p> <p>Le gestionnaire absent : Ne complète pas ou très peu, les fiches de travail, les TDA (Tableau Départ/Arrivée). Pas de carnet. Ne respecte pas : déplacements, lieu de pratique, limite de temps et d'espace.</p>	<p>Coach : débriefe rarement, donne la solution sans réflexion. Les solutions apportées dans son carnet sont peu adaptées. Le gestionnaire distrait : Complète aléatoirement, les fiches de travail, les TDA. Carnet incomplet. Respecte partiellement : déplacements, lieu de pratique, limite de temps et d'espace.</p>	<p>Coach : débriefe régulièrement avec son « entraîné ». Épaule son « entraîné » Les solutions apportées dans son carnet sont très souvent adaptées(objectif mais manque les moyens).</p> <p>Le gestionnaire régulier : Complète régulièrement les fiches de travail, les TDA, carnet d'entraînement complet mis à disposition ultérieurement, range le matériel, agit en sécurité. Respecte régulièrement : déplacements, lieu de pratique, limite de temps et d'espace</p>	<p>Coach : débriefe toujours avec son « entraîné ». Fait réfléchir son entraîné (le guide sans lui offrir la solution), l'encourage. Les solutions apportées dans son carnet sont toujours adaptées(objectifs et moyens).</p> <p>Le gestionnaire efficace : Complète efficacement et toujours les fiches de travail, les TDA, range le matériel, agit en sécurité. Son carnet est à jour et restitué à la demande. Respecte toujours : déplacements, lieu de pratique, limite de temps et d'espace</p>

