

## EVALUATION CERTIFICATIVE LYCEE SCHURE – APSA SUPPORT : VOLLEY-BALL - CA 4

### Principes d'élaboration de l'épreuve

Les élèves sont par équipe de 4. (en 2nde par équipe de 2) Ils rencontrent au moins 2 équipes de niveau similaire lors d'un tournoi(ou selon le nombre d'équipe un deuxième match contre la même équipe du même niveau) La rencontre se déroule sur un terrain de 8 x 8 m(en 2nde terrain de bad7x6) , la hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des candidats (de 2.24 m à 2.43 m), le nombre de services successifs effectués par le même joueur est limité à 3. Les matchs se déroulent en 2 sets gagnants de 10 à 15 points. Si égalité, un 3<sup>ème</sup> set de 6 points est effectué(si le temps le permet) Entre 2 sets, les élèves ont un temps de concertation, aidés par un élève coach extérieur à l'équipe, leur permettant de proposer des remédiations afin de renverser le rapport de force ou de l'accentuer positivement. Les élèves ont choisi leurs partenaires d'équipe parmi un groupe de niveau similaire (ou selon l'effectif de classe les équipes sont homogènes entre elles).Un temps mort technique d'une minute, permettant un temps de concertation et de remédiation, est imposé à 8 points lors des deux premiers sets.

L'AFL1: est noté le jour de l'épreuve L'AFL 2 et 3: sont notés tout au long du cycle et/ou le jour de l'évaluation. AFL3 : L'élève choisit un seul rôle sur les deux proposés et ne sera évalué que sur celui ci.

Eléments à évaluer		Repères d'évaluation																			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4																
<b>AFL1 :</b> S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force  <b>Note /12</b>	S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	<b>Joueur statique</b> L'élève est peu mobile. Beaucoup de fautes directes (ballon non réceptionné ou non jouable par les partenaires). le service n'est pas maîtrisé	<b>Joueur intermittent</b> L'élève se déplace mais en retard. Trajectoires hautes et non différenciées. le service reste aléatoire	<b>Joueur engagé et réactif</b> L'élève joue le ballon pendant son déplacement. Le ballon joué permet de mettre le partenaire en situation d'attaque. le service est maîtrisé et régulier	<b>Joueur organisateur et décisif</b> Le joueur est placé au moment où il joue la balle. L'élève crée la rupture par une balle placée ou forte. le service est maîtrisé et varié (longueur, vitesse) et orienté et conduit à une réelle mise en difficulté de l'adversaire																
	<b>Term Note / 8</b> <b>2nde Note / 8</b>	<b>1,5/2/2,5</b> <b>0.5/1/2</b>	<b>3/3,5/4</b> <b>3/4/5</b>	<b>4.5/5/5,5</b> <b>6/7/8</b>	<b>6/7/8</b>																
	Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	<b>Adaptations aléatoires au cours du jeu</b> Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence. Peu de projection sur la période d'opposition à venir. (Pas d'organisation collective Renvoi direct systématique.)	<b>Quelques adaptations en cours de jeu</b> Projet sommaire prenant en compte ses forces (ex. : réception, relais) et/ou les faiblesses (ex. : faible déplacement de l'adversaire) les plus saillantes. Projection sur la période d'opposition à venir. (tentative d'organisation collective.jeu en relance relai.)	<b>Adaptations régulières en cours de jeu</b> Projet pertinent prenant en compte les principales forces (ex. : contre de l'attaque adverse) et/ou les faiblesses en présence. Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir. (Organisation collective efficace et maîtrisée(en % touches de balles)début de différenciation des rôles réception relai ou passe et renvoi attaque)	<b>Adaptations permanentes en cours de jeu</b> Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence. Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir (organisations collectives diversifiées selon attaque/défense (3 touches de balles) différenciation rôles réceptionneur passeur attaquant.)																
<b>Term Note /4</b> <b>2nde Note /4</b>	<b>0,5/0,75/1</b> <b>0-1</b>	<b>1.25/1,5/1,75</b> <b>1.5-2.5</b>	<b>2//2,5/2,75 pts</b> <b>3/4</b>	<b>3/3,5/ 4</b>																	
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>poule de</td> <td>sets gagnés</td> <td>sets gagnés</td> <td>sets gagnés</td> </tr> <tr> <td>4équipes</td> <td>0-1</td> <td>2- 3</td> <td>4-5-6</td> </tr> <tr> <td>3équipes</td> <td>0</td> <td>1-2</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td>note du degré</td> <td>basse</td> <td>médiane</td> <td>haute</td> </tr> </table> on considérera les sets gagnés				poule de	sets gagnés	sets gagnés	sets gagnés	4équipes	0-1	2- 3	4-5-6	3équipes	0	1-2	3-4	note du degré	basse	médiane	haute
poule de	sets gagnés	sets gagnés	sets gagnés																		
4équipes	0-1	2- 3	4-5-6																		
3équipes	0	1-2	3-4																		
note du degré	basse	médiane	haute																		

AFL2 :			Entraînement inadapté			Entraînement partiellement adapté			Entraînement adapté			Entraînement optimisé		
Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif			Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.			Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. Cependant, l'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.			Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie un pont fort ou faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.			Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.		
6 pts	4pts	2pts	0-1,5 /6	0-1 /4	0,5 /2	1,5-3 /6	1-2 /4	0,5-1 /2	3-4,5 /6	2-3 /4	1,5 /2	4,5-6 /6	3-4 /4	1,5-2 /2
AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire (arbitre / conseiller) L'élève choisit un seul rôle sur les deux proposés et ne sera évalué que sur celui-ci.		arbitre	Non attentif, méconnaissance du règlement, placé trop loin de l'action, feuille de match non remplie ou incomplète.			Attentif, quelques erreurs de règlement, placement proche du terrain, feuille de match correctement remplie mais mauvaise gestion du temps (chrono des temps mort/concertation coach/changement set)			Attentif, bonne connaissance du règlement, placement proche du terrain, feuille de match complète et gestion efficace du temps (chrono des temps mort/concertation coach/changement set)			Attentif, connaissance parfaite du règlement et réalisation des gestes d'arbitrage appropriés, placement du côté de la réception, feuille de match complète et gestion efficace du temps.		
		Conseiller	Erreurs et/ou oublis de recueil de données. Manque de concentration et d'implication. Le candidat ne formule aucun conseil.			Recueil fiable de quelques données quantitatives (tentatives/réussite) utiles pour permettre à l'équipe des régulations tactiques ou techniques. Le candidat communique des informations en fin de match			Recueil rigoureux des données (points forts/faibles, placement,...). Le candidat transmet des conseils utiles pendant le match			Analyse fine et méthodique via des critères précis (qualité des choix d'attaque, de défense), donne des conseils pertinents et personnalisés. Le candidat formule des conseils pendant et après le match.		
6pts	2pts	4pts	0-1,5 /6	0-1 /4	0,5 /2	1,5-3 /6	1-2 /4	0,5-1 /2	3-4,5 /6	2-3 /4	1,5 /2	4,5-6 /6	3-4 /4	1,5-2 /2