

# Protocole de sécurité en course d'orientation

## au

### Lycée Schuré de BARR

#### 1. ANTICIPER-PRÉPARER L'ENSEIGNEMENT- INTERVENIR-ENSEIGNER

- Choix du lieux de pratique, demandes d'autorisations, cartes
- Préparation du matériel pour l'élève, pour l'enseignant
- Préparation des situations d'apprentissage

#### 2. EVALUER -VALIDER LES COMPÉTENCES DE SÉCURITÉ

#### 3. RÉAGIR EN CAS D'ACCIDENT

#### 4. RESSOURCES

#### 5. EN RÉSUMÉ

#### 1. ANTICIPER-PRÉPARER L'ENSEIGNEMENT- INTERVENIR-ENSEIGNER

##### ●Choix des lieux de pratique – Demandes d'autorisations :

Les Demandes d'autorisation sont envoyées chaque année aux Mairies des terrains utilisés.

les Cartes sont réalisées par le club de CO (zone interdite d'accès) et une convention est signée avec le club (ski club de barr-orientation, Claude Vogt)

Un courrier est distribué aux parents par le biais des élèves (autorisation parentale, informations règles de sécurité et fonctionnement)

Les lieux de pratique sont référencés dans l'pack EPS . Lieux de pratique : *Jardin des sports et extension /Vignoble de Gertwiller* (En seconde et terminale) et site *lieu dit Kirchberg/ Moenkalb* (terminale éventuellement une séance en classe de seconde).

##### ●Une carte d'orientation sécuritaire doit :

- avoir une échelle réduite <7500è
- être lisible et nette
- conforme aux éléments du terrain
- indiquer le nord.

● Matériel :

L'élève dispose d'une montre (téléphone éventuellement, sous sa responsabilité) un chrono lui est prêté, Carte couleur/carton de contrôle/définition de poste

La tenue doit être adaptée à la pratique conseils vêtements longs baskets sans semelle lisse.

L'enseignant gère aussi le temps, a un téléphone (contact établissement PAI ...) carte mère, tableau départ arrivée.

Il pose les balises sur un élément visible de la carte.

Lors du déplacement vers le site, les élèves doivent respecter les consignes de déplacements (trottoirs/passage piéton et utiliser le seul itinéraire imposé)

● Préparation des situations d'apprentissage

Traçage des circuits

Le traçage des circuits est un des éléments ayant un impact sur l'engagement de l'élève et sa sécurité puisque celui-ci n'est pas toujours à vue de l'enseignant pendant la réalisation de son circuit. Afin de favoriser l'engagement de l'élève en sécurité, l'enseignant veillera à adapter le niveau de traçage = difficulté des balises à poinçonner (indiqués sur la définition de poste)

Sur les cartes se trouvent :

-Zone interdite hachurée

-Clôtures( sont infranchissables)

-Zone limite de travail est annoncée(mais la carte limite la zone)

***L'enseignement est construit pour permettre l'épanouissement des élèves :***

-Le lieu de rassemblement est facilement identifiable (le plus souvent départ/arrivée identique).

-Les situations se complexifient avec le temps.

-Zone facile/ retour point de rassemblement fréquent (parcours en étoile/ papillon puis circuit court...)

-Pour les circuits, l'élève indique son contrat.

Ainsi il vaut mieux privilégier : - plusieurs circuits courts - plusieurs élèves sur le même circuit, décalés dans le temps - faire tourner les circuits dans le sens horaire et anti horaire : les élèves se voient et l'enseignant a un retour d'informations.

-Choix des formes de groupement :

L'enseignant choisit la forme de groupement la plus adaptée en fonction du terrain, du niveau des élèves, de l'objectif de la situation du moment de la leçon dans la séquence d'apprentissage et de l'évaluation.

**A PLUSIEURS** : favorise l'engagement de l'élève en diminuant la charge émotionnelle ; propice au partage des connaissances ; facilite la gestion du contexte risque/ sécurité pour l'enseignant.

**SEUL** : favorise l'apprentissage de l'autonomie, de la responsabilité, de la confiance en soi, de la gestion de la prise de risque, et du renoncement.

### **Dix règles pour une leçon de C.O réussie**

1-Adapter ou renoncer selon la météo

2- Point de rassemblement connu des élèves = triangle de départ, identifié sur la carte et sur le terrain

3- S'assurer que l'élève a son chronomètre ou sa montre et sait s'en servir

4-Imposer un temps maximal /circuit

5- S'assurer de la bonne connaissance ou l'accès aux consignes de sécurité : consignes orales répétées à chaque séance, éventuellement doublées d'un affichage au point de rassemblement ou d'un rappel au dos de la carte.

Exemple de consignes de sécurité :

- Si je suis perdu : je reviens au dernier point sûr, ou je reste à une balise en attendant qu'un autre élève ou l'enseignant arrive, ou je ne bouge pas, je reste sur un chemin, ou je sollicite l'aide d'un autre élève, ...

- Si je suis blessé, j'appelle pour faire prévenir l'adulte, je ne bouge pas...

6- S'assurer que l'élève a compris.

7- Insister sur la nécessité de ne pas déplacer les balises

8-Tenir ou faire tenir un tableau de départs/arrivées des circuits

9-Surveiller le temps

10-Prévoir l'heure de retour du dernier circuit : se donner une marge temporelle en fin de séance

## **2. EVALUER -VALIDER LES COMPÉTENCES DE SÉCURITÉ**

Les élèves doivent prouver, assez rapidement au début d'une séquence de course d'orientation (2 ou 3ème leçon), leur compétence à réaliser un parcours d'orientation en sécurité.

Pour cela, l'élève devra valider un degré de maîtrise satisfaisante dans les compétences suivantes :

-Apporter son matériel (montre/chronomètre(fourni), tenue) à chaque séance.

-Respecter les temps de parcours imposés et rentrer à l'heure.

-Savoir remplir correctement le tableau des départs/arrivées

-Savoir porter secours : faire prévenir l'adulte par un autre élève après avoir localiser précisément le lieu du blessé ; rester avec le blessé

-Accepter d'aider un camarade en difficulté

-Respecter les consignes liées à l'activité et à l'environnement : ne pas déplacer les postes, ne pas sortir des limites.

-Connaître et appliquer les consignes de réchappe s'il est perdu.

-Savoir se situer précisément sur une carte.

### **3. RÉAGIR EN CAS D'ACCIDENT**

Organisation interne selon :

- le milieu de pratique (forêt ou parc ou stade...)

- la distance et les contraintes pour se rendre au lieu de pratique (déplacement à pied) pour pouvoir rentrer avec sa classe complète quelle que soit l'heure si l'enseignant a à faire face à un « imprévu anticipé »

*En terminale, voir en seconde, les élèves sont autorisés à apporter leur téléphone sous leur responsabilité et ont le numéro de l'enseignant*

#### **1. un élève qui ne revient pas à l'heure en fin de cours :**

- Laisser (sauf cas exceptionnel )quelqu'un au point de rassemblement (élève ou enseignant) En Terminale les élèves ont pour consigne de revenir au centre sportif après le dépassement du temps si l'enseignant est contraint d'ouvrir les vestiaires (fin de journée).

En seconde, Si le retard met en difficulté les élèves utilisant les transports en communs(l' enseignant fera le tour de la zone de travail et ira ouvrir les vestiaires, puis retournera le cas échéant sur place après avoir prévenu le lycée). L'élève en dernier recours si l'enseignant n'est plus au point de rassemblement revient au vestiaire.

- Organiser les recherches : par petits groupes avec une heure limite de retour /contact téléphonique/autre réseau.

- Prévenir l'établissement de l'imprévu et du retard pour agir selon l'organisation interne

- Alerter la gendarmerie le cas échéant.

#### **2. un élève blessé :**

- Protéger, alerter, secourir

- Prévenir ou faire prévenir l'enseignant

- Aller auprès de l'élève (laisser si possible un élève au point de rassemblement/ou un mot).

- Selon la blessure, ramener ou appeler parents /secours prévenir vie scolaire /chef d' établissement ou adjointe.
- Connaissance des PAI

#### **4.RESSOURCES**

Documents pédagogiques : <https://www.reseau-canope.fr/ecole-de-la-course-d-orientation/>  
<http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?article91>  
<http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/Kiwi-O-Manual-2014-french.pdf> (exemple)  
Document pédagogique et aide à la cartographie [http://eps.ac-dijon.fr/IMG/pdf/legende\\_iof.pdf](http://eps.ac-dijon.fr/IMG/pdf/legende_iof.pdf)  
(légende internationale)  
[http://www.ffcorientation.fr/media/cms\\_page\\_media/72/M%C3%A9thode%20F%C3%A9d%C3%A9rale%20-%20Edition%202014\\_1.pdf](http://www.ffcorientation.fr/media/cms_page_media/72/M%C3%A9thode%20F%C3%A9d%C3%A9rale%20-%20Edition%202014_1.pdf) (Méthode fédérale) Encadrement – sécurité :  
[http://www.ffcorientation.fr/media/cms\\_page\\_media/72/Reglementation%20Encadrement%20Enseignement%20Animation.pdf](http://www.ffcorientation.fr/media/cms_page_media/72/Reglementation%20Encadrement%20Enseignement%20Animation.pdf) (encadrement)  
[http://www.ffcorientation.fr/media/cms\\_page\\_media/3930/Les%20tiques.pdf](http://www.ffcorientation.fr/media/cms_page_media/3930/Les%20tiques.pdf) (Sensibilisation aux tiques)  
<https://www.maif.fr/content/pdf/conseils-prevention/premiers-secours/depliant-memo-formation-psc1.pdf>

#### **5.EN RESUME**

1. Connaissance et reconnaissance du lieu de pratique
2. Préparation et vérification minutieuse du matériel (élève et enseignant)
3. Des situations pensées et organisées rigoureusement
4. Communication claire des consignes de sécurité à chaque séance
5. Faire en sorte de voir(ou d' avoir des nouvelles) ses élèves le plus souvent possible(surtout en début de cycle en seconde/terminale)
6. Anticiper les imprévus (retours en retard, blessures...)
7. Adapter ou renoncer selon la météo
8. Zone d'évolution clairement identifiée
9. Contrôler son effectif, faire l'appel, au cours et à la fin de la séance
10. Gestion, anticipation, adaptation des temps de travail de l'élève

CARTES utilisées : capture d'écran (image non contractuelle)

